



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تطبيقات ميدانية 2
2.	رقم المادة	2307450
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	6 ساعات معتمدة
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	120 ساعات معتمدة
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	مدخل الى العلاج النفسي
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس علم النفس
6.	رقم البرنامج	07
7.	الكلية/ المركز	الآداب
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس
9.	مستوى المادة	رابعة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2026
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☒ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle ☐ Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	أكتوبر/2024
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	أكتوبر/2024



ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

--

20. وصف المادة

هذه المادة عبارة عن تطبيقات عملية وميدانية. ولتحقيق هذا المتطلب يطلب من الطالب تحقيق 150 ساعة تدريب عملي في مكان أو أكثر يوفق عليه مجلس القسم. يستطيع الطالب التسجيل لهذا المتطلب إذا أكمل 90 ساعة بنجاح إضافة للمتطلبات السابقة. يبدأ حساب ساعات التدريب بعد إنهاء الطالب لهذه المواد وبناءاً على الية التسجيل لساعات التدريب الميداني التي يقرأها القسم ومشرف التدريب بالتعاون مع الطالب ومكان أو مكان تدريبيه. ويتكون التدريب بشكل أساسي من الممارسة الفعلية لعملية التقييم والتشخيص النفسي وتطبيق الأساليب العلاجية تحت الإشراف.

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

الأهداف:

- أن يتعلم الطلبة طرق استخدام أدوات التقييم والتشخيص النفسي
- أن يميز الطلبة بين نماذج العلاج النفسي النظرية واستخداماتها.
- أن يتعرف الطلبة على إجراءات إدارة الحالة
- أن يتقن الطلبة تصميم الخطط العلاجية وفق مناهج علاجية محددة.
- أن يتعلم الطلبة أسس العمل ضمن أطر مؤسسية
- أن يتعرف الطلبة على أسس الالتزام بأخلاقيات العمل الإكلينيكي.



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات في العيادات والمؤسسات ذات الصلة بالصحة النفسية	إجراءات المقابلة المقننة وغير المقننة لأغراض التشخيص والعلاج.	استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية بما في ذلك مقابلة الإدخال وفحص الحالة العقلية	استخدام المناهج العلاجية المختلفة	نتائج تعلم البرنامج نتائج تعلم المادة
	*		*	1- أن يتقن استخدام المناهج العلاجية المختلفة
*		*		2- أن يتقن استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية بما في ذلك مقابلة الإدخال وفحص الحالة العقلية
*	*		*	3- أن يتقن الطالب إجراءات المقابلة المقننة وغير المقننة لأغراض التشخيص والعلاج.
	*	*		4- أن يتعلم الطالب العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات في العيادات والمؤسسات ذات الصلة بالصحة النفسية.



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الخبرة السريرية:

120 ساعة يجب إكمالها خلال 12 أسبوعاً				
الساعات المباشرة	الفئة	الساعات	أنشطة التدريب العملي	
	العلاج	40 ساعة (70%) العلاج الفردي	العلاج الفردي: إجراء جلسات علاج فردية.	
			العلاج الجماعي: تسهيل أو المشاركة في تسهيل العلاج الجماعي.	
			العلاج الأسري: تقديم العلاج للعائلات أو الأزواج.	
			التدخل في الأزمات: تقديم الدعم الفوري أثناء الأزمات.	
	التقييم	20	التقييمات النفسية: إدارة التقييمات وتسجيلها وتفسيرها.	
			المقابلات السريرية: إجراء مقابلات للاستقبال أو التشخيص.	
			الملاحظات السلوكية: مراقبة العملاء في بيئات العلاج.	
	الإشراف	9	الإشراف الجماعي كل أسبوعين: 1.5 ساعة لكل جلسة (6 جلسات على مدار 12 أسبوعاً) = 9 ساعات إجمالية.	
الساعات غير المباشرة	إدارة الحالات ودعم المراجعين	40	إدارة الحالات: تنسيق الرعاية والخدمات للعملاء (مثل: الإحالات، الموارد).	
			تخطيط العلاج: تطوير وتحديث خطط العلاج بناءً على التقييم والتقدم.	
			التوثيق: كتابة ملاحظات الجلسات، والتقارير، وغيرها من الوثائق السريرية.	
			الاستشارة: مناقشة الحالات مع المشرفين أو محترفين آخرين (دون حضور العميل).	
	التعلم المستمر	12	حضور ورش العمل، الندوات، أو الجلسات التعليمية لتعزيز المهارات السريرية.	
			تلقي التدريب على أدوات علاجية جديدة، أو تقييمات، أو برامج.	
			إكمال وحدات التدريب المطلوبة من موقع التدريب العملي.	
	صياغة الحالة	10	تعكس ورقة دراسة الحالة التقييم والتدخل المدعومين بالأدبيات وأفضل الممارسات.	



ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية

كتابة تقرير تأملي يغطي 12 أسبوعًا من التدريب العملي.	9	تقرير التأمل الذاتي
حضور اجتماعات الفريق في موقع التدريب العملي.	10	المهام الإدارية

شروط خاصة:

- يقدم كل طالب وصف في كل لقاء (كل أسبوعين) ويتم مناقشته ويركز الطالب على ال Self-review
- يرصد كجزء من معايير التقييم قيام الطلبة بتقديم المراجعة لعمل بعضهم Peer review
- يسلم كل طالب قبل نهاية الفصل بأسبوع ملف التدريب محددًا فيه العناصر المطلوبة حسب الجدول أعلاه وبشكل محدد وواضح وموثق.
- يقوم مدرس المادة (المشرف الأكاديمي) بتقديم التغذية الراجعة لكل طالب على ما يقدمه في كل لقاء.
- يرصد في علامات التقييم قدرة الطالب على النقد الذاتي والتعلم والتطور الذي يحرزه (كلما زاد النقد الذاتي انعكس ايجابيا على التقييم)
- يتم تخصيص مجموعة من القراءات المساندة



ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

مكّون التقييم	الوصف	وزن التقييم (%)
تتبع أنشطة التدريب العملي	يجب تسجيل جميع أنشطة التدريب العملي، التي يبلغ مجموعها 120 ساعة، والموافقة عليها من قبل مشرف الموقع	النجاح عند الموافقة
صياغة الحالة	تقديم جلستين خلال جلسات الإشراف الجماعي على أن يعرض الطالب نموذج صياغة الحالة لكل جلسة	20%
تقارير التقييم	تقديم ثلاثة تقارير تقييم، تشمل أطفال وبالغين	20%
حضور جلسات الإشراف	حضور جميع اجتماعات الإشراف، التي تشمل الاجتماعات الجماعية التي تُعقد كل أسبوعين (1.5 ساعة)	النجاح عند الحضور
توثيق الحالة	تقديم توثيق لحالة واحدة تتكون من 8 جلسات مع نفس العميل. يجب أن يلتزم التوثيق بالنموذج المعتمد.	10%
أنشطة التدريب والتعلم المستمر	توثيق مشاركتك في الدورات التدريبية أو الأنشطة المستمرة للتعلم كما هو موضح في خطة المادة. كما سيطلب منك نشر ملخص للمحتوى في قسم مخصص على المنصة للمناقشة الصفية.	5%
يوميّات التأمل	تقديم يوميّات التأمل التي تغطي 12 أسبوعاً من التدريب العملي، وفقاً للوصف المقدم في خطة المادة.	5%
الأعمال الإدارية	يوثق الطالب جميع الأعمال المكتبية اليومية بالمكان المخصّص على المنصة	النجاح عند الحضور
الامتحان النهائي	يشمل الامتحان النهائي حالات عملية يستخدم فيها الطالب صياغة الحالة والتشخيص وإجراءات التدخل	40%
الإجمالي		100%

24. متطلبات المادة

--

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب : لا يحق للطالب الغياب أكثر من محاضرتين في الفصل.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

في حالة الغياب عن الامتحانات يجب إحضار عذر طبي معتمد خلال 48 ساعة من موعد الغياب.

ج- إجراءات السلامة والصحة



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

يعرض الغش و الخروج عن النظام الصفّي إلى تعريض الطالب للمسائلة القانونية حسب نظام تأديب الطلبة النافذ.

هـ- إعطاء الدرجات

تعطى الدرجات كالتالي (80% من العلامة لأعمال الفصل + 20% للامتحان النهائي)

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

Clinical Interviewing (2014). Flangan and Flangan. Wiley publications

Student Manual for Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Ninth edition (2012). Corey.J.

EROOKS/COLE

Stephen Huppz (2018). Child and adolescent psychotherapy. Cambridge University press

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية

المجلات الخاصة بالعلاج النفسي من الدوريات الإلكترونية.

العلاج النفسي للأطفال والمراهقين. المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية. الرياض

المقالات والدراسات والأنشطة التي سيتم تزويد الطلبة بها أولاً بأول

27. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة:

التوقيع: ----- التاريخ: -----



ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----
رئيس القسم: ----- التوقيع -----
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----
العميد: ----- التوقيع -----

معايير التقييم لمتطلبات المادة:

أولاً : الجلسات الفردية

المعيار	ممتاز (90-100%)	جيد (75-89%)	مقبول (60-74%)	يحتاج إلى تحسين (>60%)
المحتوى والتنظيم	التوثيق واضح ومنظم بشكل جيد ويُظهر بشكل فعال المهارات العلاجية الأساسية. الجلسة متوافقة مع أهداف التعلم وتدققها طبيعى	التوثيق يُظهر مستوى جيداً من التنظيم والمهارات العلاجية، ولكنه قد يحتوي على فجوات طفيفة في التدفق أو الوضوح.	التوثيق منظم بشكل ما ولكنه يفتقر إلى تدفق متماسك أو يحتوي على فجوات ملحوظة في المهارات العلاجية.	التوثيق غير منظم، يفتقر إلى الهيكل أو يظهر ضعفاً في إظهار المهارات العلاجية.
إظهار التقنيات	يطبق تقنيات علاجية مناسبة وبفعالية، ويظهر مهارة متقدمة.	يطبق التقنيات العلاجية بشكل جيد مع وجود أخطاء طفيفة في التنفيذ أو اختيار التقنيات.	مطبقة ولكن هناك بعض الأخطاء أو الفرص المفقودة لاستخدام تقنيات أفضل.	يفشل في تطبيق تقنيات علاجية مناسبة أو يستخدم طرقاً غير صحيحة.
التفاعل مع العميل	يبنى علاقة ممتازة مع العميل، ويظهر تعاطفاً واستماعاً فعالاً وتواصلًا فعالاً طوال الجلسة.	يبنى علاقة جيدة مع العميل، مع تواصل فعال واستماع فعال، ولكن مع وجود فجوات طفيفة.	تم بناء العلاقة نوعاً ما، ولكن قد يفتقر التواصل في بعض الأحيان إلى العمق أو الوضوح.	يواجه صعوبة في بناء علاقة مع العميل، مع ضعف في التواصل، وافتقار للتعاطف والتفاعل الضعيف.
إدارة الوقت	يدير وقت الجلسة بفعالية، ويغطي جميع الجوانب الرئيسية ضمن الإطار الزمني المحدد (10-15 دقيقة).	يدير الوقت بشكل جيد، ولكنه قد يتجاوز قليلاً أو يقل عن الوقت المخصص.	صعوبة في إدارة الوقت، إما بتجاوز الوقت بشكل ملحوظ أو عدم استغلاله بالكامل.	يفشل في إدارة الوقت بفعالية، إما بتجاوز الوقت بشكل كبير أو اختصار الجلسة بشكل كبير.
التأمل الذاتي والتحسين	يُظهر تأملاً عميقاً في الجلسة خلال مناقشات التغذية الراجعة، ويحدد نقاط القوة والمجالات المحددة للنمو.	يُظهر تأملاً في الجلسة مع تحديد بعض نقاط القوة ومجالات التحسين.	تأمل محدود، يُحدد نقاط قوة عامة ولكنه يفتقر إلى رؤية تفصيلية للتحسين.	يفشل في التأمل في الجلسة أو لا يحدد أي نقاط قوة ذات معنى أو مجالات للتحسين.



ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية

ثانياً: سلم التقييم لتقرير التقييم:

المعايير	ممتاز (90-100%)	جيد (75-89%)	مقبول (60-74%)	يحتاج إلى تحسين (>60%)
المحتوى والشمولية	التقرير شامل، يغطي جميع الأقسام المطلوبة بتفصيل دقيق. يقدم تقييماً شاملاً لاضطراب الطفل التطوري، بما في ذلك معلومات دقيقة وذات صلة.	التقرير يغطي جميع الأقسام الضرورية، مع تفاصيل جيدة ومعلومات ذات صلة، لكن بعض المناطق قد تحتاج إلى مزيد من التوضيح.	التقرير يعالج معظم الأقسام، لكن بعض المجالات الرئيسية تفتقر إلى العمق أو المعلومات التفصيلية.	التقرير يفتقر إلى أقسام هامة أو يقدم تفاصيل غير كافية في التقييم.
دقة التقييم	التقييم دقيق للغاية، ويوضح فهمًا واضحًا لاضطراب النمو. يتم توثيق استخدام الأدوات والطرق المناسبة بشكل جيد.	التقييم دقيق في الغالب، باستخدام الأدوات والطرق المناسبة مع بعض الأخطاء الطفيفة أو الإغفالات.	التقييم يحتوي على بعض الأخطاء أو يفتقر إلى التوثيق الكامل للأدوات والطرق المستخدمة.	التقييم يحتوي على أخطاء كبيرة أو لا يظهر فهمًا واضحًا لاضطراب النمو.
استخدام أدوات التقييم	يتضمن التقرير استخدامًا مناسبًا لأدوات التقييم ويبرّر اختيارها. تفسير النتائج دقيق ويدعم تشخيصًا واضحًا.	أدوات التقييم مختارة جيدًا مع تفسير جيد، لكن بعض التفسيرات أو المبررات قد تكون غير واضحة.	تم استخدام أدوات التقييم الأساسية، لكن التفسير قد يفتقر إلى العمق أو التبرير.	فشل في استخدام أدوات التقييم المناسبة أو أساء تفسير النتائج.
الوضوح والبنية	التقرير منظم جيدًا، ذو هيكل منطقي وسهل المتابعة. كل قسم يتدفق بسلاسة، واللغة المستخدمة واضحة ومهنية.	التقرير منظم بشكل عام، لكن بعض الانتقالات أو الأقسام قد تكون أقل ترابطًا أو وضوحًا.	التقرير يحتوي على بعض البنية، لكن قد تكون هناك أقسام غير واضحة أو انتقالات غير مناسبة أو لغة غير مهنية.	التقرير يفتقر إلى التنظيم، مع أقسام غير مترابطة ولغة غير واضحة أو غير مهنية.
التوصيات والاستنتاجات	يقدم توصيات مبررة بشكل جيد بناءً على نتائج التقييم، مما يظهر تفكيرًا نقديًا قويًا وفهمًا سريريًا.	التوصيات جيدة، لكنها قد تفتقر إلى التبرير الكامل أو العمق في الشرح.	التوصيات موجودة ولكن قد تكون غامضة أو غير مدعومة بشكل كامل بنتائج التقييم.	التوصيات مفقودة أو غير مدعومة بالتقييم، مما يظهر ضعفًا في الفهم النقدي.
الالتزام بالنموذج	يتبع التقرير النموذج المعتمد بدقة، مما يضمن تضمين جميع العناصر المطلوبة.	التقرير يتبع النموذج لكن قد يحتوي على بعض الانحرافات الطفيفة أو العناصر المفقودة.	التقرير يتبع النموذج بشكل غير دقيق، مع وجود إغفالات أو انحرافات ملحوظة.	التقرير لا يتبع النموذج المقدم، حيث يفتقر إلى أقسام رئيسية أو متطلبات التنسيق.